

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад №286»

Протокол от 27.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №286»

Е.Х. Шакирзянова

Приказ от 27.08.2021г. № 128



Положение
о педагогической диагностике индивидуального развития
воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №286 компенсирующего вида»
Московского района г.Казани

1. Общие положения

1.1 Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее Положение) в МБДОУ «Детский сад №286 компенсирующего вида» Московского района г.Казани (далее МБДОУ «Детский сад №286») разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты- информация о развитии воспитанников МБДОУ «Детский сад №286» и результатах освоения ими Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ «Детский сад №286», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

2.1 Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга развития личности ребенка.

2.2 Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка детской инициативы ребенка, построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности)
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3 Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенная информация для различных групп потребителей (экспертных комиссий и т.п.).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся 1-3 неделю сентября и 3-4 неделю мая месяца.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ «Детский сад №286» в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты проводят педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализирует результаты, формулирует причины успехов или неудач, намечает пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
- в начале учебного года (1-3 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая)
- в целях определения динамики развития ребенка;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, в процессе непосредственно организованной деятельности.

4.2. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

4.3. Методологическая основа педагогической диагностики: для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 3 до 7 лет, рекомендованные Управлением образования ИКМО г. Казани и апробированные на практике в дошкольных учреждениях в г. Набережные Челны; Логопедическое обследование по речевой карте Нищевой Н.В. для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет); Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями Кабановой Т.В. и Доминой О.В.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических советах МБДОУ «Детский сад №286» для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ «Детский сад №286» в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей являются: педагогический совет МБДОУ «Детский сад №286», экспертные комиссии.

7. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

